# Metodika
# vzdelávania
# Líder žiackej školskej rady
# AKPSM/0026/2021/2/007

## I. CHARAKTERISTIKA Akreditovaného subjektu

| | |
|---|---|
| **Názov** | Rada mládeže Žilinského kraja |
| **Právna forma žiadateľa** | občianske združenie |
| **Adresa žiadateľa** | M.R. Štefánika 8390/13, 01001 Žilina |
| **Kraj** | Žilinský kraj |
| **Poštová adresa** | Štefánikova 8390/13, 010 01 Žilina |
| **IČO** | 37807552 |

| II. VZDELÁVACÍ PROGRAM |
|---|
| **Názov vzdelávacieho programu** |
| Líder žiackej školskej rady |
| **Krátka charakteristika vzdelávacieho programu** |
| Uvedená vzdelávací program je aktualizáciou rovnomenného vzdelávacieho programu, ktorý bol akreditovaný a úspešne realizovaný v rokoch 2015-2020.<br><br>Hlavným cieľom programu je akcentovať hodnotu a efektívne pôsobenie žiackych školských rád rozvíjaním kompetencií lídrov žiackej školskej rady. Vzdelávací program je určený pre členov žiackych školských rád. Vzdelávacie bloky sú zamerané na rozvoj kompetencií mladého lídra v žiackej školskej rade.<br><br>Vzdelávací program pozostáva z 3 fáz:<br>1. fáza- prezentačnou formou- školenie v rozsahu 20 hodín<br>2. fáza- dištančnou formou v rozsahu 20 hod.<br>3.fáza - prezentačnou formou -školenie v rozsahu 20 hodín |
| **Profil absolventa** |

Účastník po absolvovaní vzdelávacie programu:
- rozumie poslaniu žiackej školskej rady a vie ho aplikovať na území školy,
- má základné informácie o legislatíve zameraj na žiacke školské rady
- pozná zásady efektívnej komunikácie,
- vníma vlastné bariéry v efektívnej komunikácii a analyzuje si ich,
- uplatňuje zásady spätnej väzby, aktívneho počúvania a má s nimi skúsenosť,
- praktizuje vybrané spôsoby efektívnej líderskej komunikácie,
- pozná základy vedenia prezentácia so zvládaním emočných problémov a aplikuje ich pri činnosti lídra,
- pozná základné princípy pozitívnej i negatívnej motivácie, sebamotivácie, a uvedomuje si ich vplyv v projektovom riadení,
- dokáže s podporou zadefinovať, popísať a naplánovať jednotlivé fázy projektového cyklu s ohľadom na potreby žiackej školskej rady a potreby cieľovej skupiny,
- ovláda princípy typológie konfliktov a ich fázy,
- dokáže identifikovať zdroje konfliktov a pozná 1 nástroj riešenia konfliktov,
- rozumie základným charakteristikám vodcovstva a štýlom riadenia tímov,
- rozumie základným princípom fungovanie tímu a vie ich aplikovať v žiackej školskej rade,
- je schopný rozpoznať charakteristiky temperamentov, ktoré vie využiť pri líderstve,
- rozumie a vie s pomocou vytvoriť SWOT analýzu pre ucelený rozvoj žiackej školskej rady

## Typ vzdelávacieho programu

- ■ Bezmodulový
- □ Modulový

## Východísková situácia

Žiacke školské rady sú dôležitým, ale najmä vhodným prostriedkom, ako už v mladom veku vytvárať v žiakoch povedomie o demokratickej spoločnosti, v ktorej by sa mali aktívne angažovať. Pôsobenie v žiackej školskej rade je možnosťou pre ich členov ako sa naučiť participácii na území školy, ktorá následne môže viesť k participácii na veciach verejných aj na osobnostnom raste, ktorý podporuje ich ľahšiu uplatniteľnosť na trhu práce.

Povedomie verejnosti, ale častokrát aj samotných žiakov a učiteľov ohľadom žiackych školských rád nie je vysoké. Ich činnosť sa na niektorých školách stále považuje za zbytočnú a nepotrebnú. Žiacka samospráva však má svoje opodstatnenie, ako celospoločenské, tak i individuálne pre každého žiaka. Aby sa zvýšila hodnota a pôsobenie žiackych školských rád, je potrebné zvyšovať schopnosti jej členov formou kvalitných vzdelávaní, ktoré pomôžu mladému človeku meniť svet okolo seba, aj samého mladého človeka. V súčasnosti sú zriadené na každej strednej škole v kraji žiacke školské rady ( informácie pochádza z Úradu Žilinského samosprávneho kraja).

Rada mládeže Žilinského kraja pravidelne realizuje prieskum medzi aktuálnymi členmi žiackych školských rád a ich koordinátormi. Výsledky prieskumov hovoria o potrebách, ktoré chcú žiaci rozvíjať tak, aby sa skvalitnila ich činnosť. Najviac opakované potreby z prieskumov sú: rozvoj efektívnej komunikácie s vedením školy aj s rovesníkmi, účinne prezentovanie činnosti, zvládanie konfliktov, tímová práca v kolektíve, správne rozdelenie členov podľa ich zdatnosti do činnosti, spôsoby motivácie k angažovanosti, príprava podujatí, ktoré budú mať jasný cieľ, harmonogram a zodpovednosti, schopnosť analyzovať činnosť a pôsobenie žiackej rady na škole a aj mimo nej.

Z toho vyplýva, že žiaci pre kvalitnú činnosť žiackej školskej rady potrebujú rozvíjať kompetencie sociálne, osobnostné, odborné aj metodické.

A z toho vzniká potreba akreditovaného vzdelávacieho programu, ktorý podporí kvalitu činnosti žiackych školských rád aj osobnostný rozvoj jej členov.

## Cieľová skupina programu

Aktívni mladí vedúci a mládežnícki vedúci (od 13-19 rokov), ktorí pôsobia alebo plánujú pôsobiť v žiackej školskej rade na základnej alebo strednej škole s minimálnymi skúsenosťami v práci s rovesníkmi, ktorých potreba je získať základne kompetencie mladého lídra.

## Typ vzdelávacieho programu

- ■ Verejný (zameraný na verejnosť)
- □ Interný (zameraný na členov)

## Požadované vstupné vzdelanie účastníkov

Bez požadovaného vstupného vzdelania

## Vzdelávacie ciele programu

Hlavným cieľom vzdelávacieho program je: akcentovať hodnotu a efektívne pôsobenie žiackych školských rád rozvíjaním kompetencií lídrov žiackej školskej rady.
Tento cieľ plánujeme dosiahnuť prostredníctvom naplnenia čiastkových cieľov programu, ktoré budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje v sociálnej, osobnostnej, odbornej aj metodickej oblasti pre lídra žiackej školskej rady.
Oblasti kompetencie, ktoré vzdelávací program rozvíja sú: Komunikačné a prezentačné zručnosti, schopnosti, schopnosti tímovej práce a spoluprácu, riešenie konfliktných situácií, motivačné zručnosti, analytické schopnosti.
Vzdelávacie ciele programu sú zamerané na kľúčové kompetencie pre lídra v žiackej školskej rade:
• V komunikácii poznať zásady aktívneho počúvania a poskytnutia spätnej väzby, štruktúrovaného rozhovoru, asertívneho vyjednávania a zvládania konfliktných situácií.
• Používať efektívnu verbálnu a neverbálnu komunikáciu a vedieť prispôsobiť svoje vyjadrovanie komunikačnej situácii ,
• Dokázať s podporou pripraviť a zrealizovať krátku prezentáciu ,
• Poznať základné legislatívne dokumenty hovoriace o žiackej školskej rade a ich obsah,
• Mať základné vedomosti z oblasti štruktúry tímu, vedenia tímu a tímovej dynamiky, rozpoznať rozdiely medzi skupinou a tímom, a niektoré z týchto poznatkov vedieť primerane uplatniť v praxi,
• Dokázať s podporou aktívne vyhľadávať spolupracovníkov, viesť a rozvíjať tím, ktorého je lídrom,
• Poznať základné princípy SWOT analýzy a s podporou zrealizovať SWOT analýzu žiackej školskej rady,
• Poznať spôsoby sebamotivácie a motivácie iných a minimálne 2 z nich využiť v praxi ,
• Byť schopný identifikovať konflikt. Poznať 1 nástroj alebo stratégiu na riešenie konfliktov.,
• Vedieť vytvoriť súbor aktivít sledujúci istý cieľ, naplánovať ich a s potrebnou pomocou zrealizovať a vyhodnotiť ,
• Dokázať zadefinovať, popísať a naplánovať jednotlivé fázy projektového cyklu - príprava, realizácia, hodnotenie - a vedieť ho zrealizovať.

## Štruktúra vzdelávacieho programu

Ide o trojfázový kurz. Spolu 60 hodín

Skladá sa z dvoch vzdelávaní prezenčnou formou v rozsahu 2 x 20 hodín s odstupom cca 1 mesiaca. Medzi prezentačnými vzdelávaniami účastníci absolvujú dištančnou formou vzdelávanie v rozsahu 20 hodín, počas ktorého vykonajú analýzu existujúcej žiackej školskej rady, vytvoria návrh plánu na jej rozvoj a zrealizujú krátkodobú projektovú aktivitu na podporu činnosti žiackej školskej rady.

## Ako prispieva program k rozvoju kompetencií, ktoré umožnia účastníkom vzdelávacieho programu aktívne zapojenie sa do spoločnosti

Program prispieva k rozvoju komunikačných, organizačných, líderských, metodických aj odborných kompetencií, ktoré umožnia účastníkom efektívne sa zapojiť do participácie nielen na území školy, ale aj mesta, obce a pod. Program tiež podporuje špecifickú formu dobrovoľníctva mladých ľudí, ktorí v žiackych školských radách pracujú ako dobrovoľníci a podporuje budovanie partnerstva medzi mladými ľuďmi a vedením školy.

## VZDELÁVACÍ PLÁN A OSNOVY

| Názov vzdelávacej témy | Počet hodín | Forma | Overenie v praxi | Lektor(i) | Garant(i) |
|---|---|---|---|---|---|
| Kompetenčný profil mladého lídra v žiackej školskej rade | 2 | Prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Efektívna komunikácia | 3 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Aktívne počúvanie a spätná väzba v komunikácii | 3 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Zostavenie a vedenie prezentácie, zvládnutie emócii a problémov pri prezentácii | 3 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Legislatíva týkajúca sa žiackych školských rád | 2 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Definovanie a typológia tímov, tímové roly | 2 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Vývoj tímu, tímová dynamika, efektivita tímu a jeho riadenie | 3 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Základy SWOT analýzy a jej využitie pre podporu žiackej školskej rady | 2 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Rozbor reality a plánovanie jej skvalitnenia | 10 | distančne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Realizácia a vyhodnotenie projektovej aktivity | 10 | distančne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Prezentačné zručnosti mladého lídra | 4 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Motivácia, sebamotivácia a motivačný proces v práci a mladými ľuďmi | 5 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Vedenie ľudí a líderstvo | 3 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| Konflikty a ich možnosti riešení nenásilnou komunikáciou | 4 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Základy projektového manažmentu, projektový cyklus | 4 | prezentačne | 0 | Darina Čierniková, Martin Šturek, Karina Grobarčíková, | Darina Čierniková, |
| **Spolu** | **60** | | | | |

## Vzdelávacie osnovy

**Kompetenčný profil mladého lídra v žiackej školskej rade**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- pomenovať štyri základné oblasti kompetencií, v ktorých sa má líder žiackej školskej rady rozvíjať s pomenovaním aspoň troch príkladov v každej kompetencií.

Začiatok vzdelávania bude mať priebeh: zoznámenie sa účastníkov, zoznámenie s okolím, zistenie očakávaní, základné informácie o celom priebehu vzdelávania, navodenie príjemnej neformálnej atmosféry. Po tomto krátkom úvode účastníci v tomto bloku v malých skupinkách pomenujú všetky kompetencie z oblasti vedomostí, zručností, postojov, ktoré by podľa ich doterajšej skúsenosti mal mať kvalitný mladý líder, ktorý pracuje v žiackej školskej rade - ideálny člen žiackej školskej rady. Na uvedenú aktivity použijú post-tity. Skupinovú prácu uzatvoria prezentáciou výstupov. Pod vedením lektorov zoskupia výstupy do podobných skupín, oblastí, z ktorých vznikne základných päť oblastí kompetencií (strom kompetencií), ktoré by mal člen žiackej školskej rady rozvíjať: osobnostné, sociálne, odborné, metodické a pri tom využívať skúsenosti. V závere lektor zhrnie formou krátkej prednášky základné kompetencie zodpovedného lídra v žiackej školskej rade v ktorých by sa mal rozvíjať a zároveň predstaví obsah kompetenčného rozvoja účastníka na školení.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: zoznamovacie aktivity, prezentácia, icebreakery, diskusia, prednáška, skupinová práca

**Efektívna komunikácia**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- pomenovať prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- pomenovať zásady efektívnej komunikácie a správneho kladenia otázok,
- aplikovať zásady prípravy a vedenia štruktúrovaného rozhovoru na konkrétnom príklade.

Vzdelávací proces bude obsahovať niekoľko dielčich tém - spôsoby komunikácie, druhy komunikácie, kultivovaný verbálny prejav, typy otázok, ktorými účastník môže objavovať svet druhých, zásady prípravy a realizácie štruktúrovaného rozhovoru, bariéry v komunikácii a ich prekonávanie. Jednotlivé témy budú do seba zapadať tak, aby účastník získal základne informácie o témach a zároveň bude mať možnosť vyskúšať si ich v rolových hrách zameraných na prostredie žiackych školských rád. V závere bloku budú mať účastníci za úlohu navrhnúť - ako konkrétne zlepšiť komunikáciu v ich žiackej školskej rade. Cez rolové hry si účastníci vyskúšajú štruktúru rozhovoru člena žiackej rady a vedenia školy s následnou reflexiou na sledované a zážité role z pohľadu rozhovoru. K 12 typom otázok používaných v komunikácií budú mať priradiť príklady používaných v školskom prostredí s vysvetlením ich pozitívneho či negatívneho vplyvu v komunikácií. V závere bloku lektor zhrnie formou prezentácie základy efektívnej komunikácie člena žiackej školskej rady.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: osobná reflexia, sebareflexia, situačná analýza, facilitovaná diskusia, prednáška, rolová hra, brainstorming, skupinová práca.

**Aktívne počúvanie a spätná väzba v komunikácii**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- porozumieť zásadám aktívneho počúvania, poskytovania a prijímania spätnej väzby,
- ilustrovať ich využívanie na konkrétnom príklade prostredníctvom inscenačnej metódy.

V nadväznosti na predchádzajúci blok účastníci v menších skupinách zo svojej skúsenosti pôsobenia v žiackej školskej rade pomenujú príklady, kedy podľa nich komunikácia zlyhala. Vychádzať budú zo školského prostredia. Následne s pomocou lektorov urobia analýzu, kde boli príčiny zlyhania. Po krátkej prestávke účastníci absolvujú test aktívneho počúvania. Na základe je výsledkov účastníci pomenujú príčiny prepočutia informácie na základe vlastnej skúsenosti. Po uzatvorení tejto časti bloku budú účastníci oboznámení so zásadami aktívneho počúvania a jeho prepojenosti na empatiu v súvislosti s predchádzajúcou aktivitou.

Blok bude pokračovať v téme poskytovania a prijímania spätnej väzby ako podpory komunikácie a vyriešenia krízových momentov v komunikácii, ale aj pozitívnych zážitkov z komunikácie (pozitívna spätná väzba). Cez riešenie úlohy v malých skupinkách v ktorých budú účastníci rozdelení na riešiteľov a pozorovateľov sa účastníci budú dostávať do témy poskytovania a prijímania spätnej väzby. V následnej prednáške sa dozvedia aké sú rozdiely medzi kritikou a spätnou väzbou. V závere bloku bude pod vedením lektora prebiehať analýza modelových situácií, ktoré si zažili pri riešení úlohy z pohľadu poskytnutia a prijatia spätnej väzby.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: inscenačnej metódy, skupinová práca, brainstorming, analýza modelových situácii, prednáška, brainstorming, diskusia.

**Zostavenie a vedenie prezentácie, zvládnutie emócii a problémov pri prezentácii**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- charakterizovať fázy prípravy a samotnej realizácie prezentácie,
- ilustrovať ich na konkrétnom príklade prostredníctvom videozáznamu,
- flexibilne reagovať na nepredvídané problémy pri prezentovaní.

Uvedený blok bude obsahovať nasledovné časti:

a/ zostavenie a vedenie prezentácie: formy a prostriedky prezentácie, kritériá pre úspešnú prezentáciu – definovanie cieľov prezentácie a analýza cieľovej skupiny, zásady zostavenia prezentácie, forma, štruktúra a obsah prezentácie, výber verbálnych, neverbálnych a ďalších prvkov prezentácie, vystupovanie pred rôznymi cieľovými skupinami v rôznom prostredí, samostatná príprava, nácvik a realizácia prezentácií. Nasledovať bude analýza vystúpenia a spätná väzba – kritické body v komunikácii, identifikovanie chýb a nedostatkov, prevencia.

b/ zvládanie emócií a problémov pri prezentácii: zvládanie trémy a nervozity pri prezentácii a metódy prevencie, zvládanie publika pri prezentácii – spôsoby získavania záujmu a udržania pozornosti poslucháčov, ovplyvňovanie skupinovej atmosféry, uspokojenie potrieb auditória, vedenie diskusie, riešenie negatívnych reakcií.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: interaktívne cvičenia, spätná väzba, prednáška, skupinová práca, diskusia, videotréning.

**Legislatíva týkajúca sa žiackych školských rád**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude: ú
- poznať základné informácie o poslaní žiackej školskej rady ako ich definujú odborné dokumenty a zákon, ktorý hovorí o poslaní a úlohách žiackej školskej rady.

Blok bude venovaný Zákonu NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré hovoria o žiackej školskej rade. Lektor formou prezentovanej prednášky predstaví hlavne časť zo zákona o žiackej školskej rade. K jednotlivým odsekom bude nasledovať diskusia spojená s analýzou reality v jednotlivých žiackych radách, kde účastníci pôsobia. Po tejto časti bude nasledovať analýza platných existujúcich štatútov žiackych školských rád, ich porovnanie s poslaním žiackej školskej rady, o ktorom hovoria uvedené dokumenty a návrhy na zmeny zo strany účastníkov.

Ako príklady dobrej praxe účastníkom budú predstavené aj materiály, ktorými sa riadia žiacke samosprávne zoskupenia v iných krajinách (Rakúsko, Írsko, Francúzsko a iné).

Metódy , techniky, formy vzdelávania: prednáška, diskusia, analýza

**Definovanie a typológia tímov, tímové roly**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- poznať akú sú rozdiely medzi skupinou a tímom,
- pomenovať roly, ktoré sú potrebné pre kvalitnú činnosť tímu žiackej školskej rady.

Blok bude obsahovať základné definície tímu, rozdiely medzi tímom a pracovnou skupinou prostredníctvom metódy/formy skupinovej práce triedenia charakteristík pre tím a skupinu. Následne bude blok po krátkom zhrnutí lektora pokračovať krátkou tímovou prácou v malých skupinách prostredníctvom rolovej hry pri stavbe cukrovej veže. Blok bude pokračovať debriefingom lektora na ciele tímu, rozdelenie úloh, spôsob vedenia a v neposlednom rade tímové roly. Objasnenie dôležitosti tímových rolí a z nich vyplývajúcej synergie, najčastejšie klasifikácie tímových rolí , vymedzenie jednotlivých rolí, problémy súvisiace s rolami a transformácie na rolu lídra v tíme žiackej školskej rady.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: prezentácia, interaktívne cvičenie, skupinová práca, rolová hra, diskusia.

**Vývoj tímu, tímová dynamika, efektivita tímu a jeho riadenie**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- rozumieť princípom vývoja tímu jeho dynamike aj jeho podpore riadenia ako dôležitého prvku fungovania kvalitnej žiackej školskej rady.

Metodika tohto bloku vzdelávania bude obsahovať cestu vývoja tímu prostredníctvom tímovej aktivity: stavba spoločného mosta. Aktivita rolovej hry poukáže na všetky aspekty vývoja tímu, tímovej dynamiky a jeho riadenia. Lektor v závere aktivity na flipchard popíše situácie, ktoré nastali v skupinách a úlohou účastníkov v rámci debriefingu bude pomenovať fázy vývoja tímu s príkladom plánovania aktivít v žiackej školskej rade. Predpoklady pre vznik a existenciu tímu, fázy vývoja tímu - formovanie, konfrontačno -konfliktná fáza, normovanie, výkonová fáza, fáza rozchodu, spôsoby rozvoja tímu so zameraním na prostredie školy, kde žiacka školská rada pôsobí. Zobrazený prehľad fáz vývoja tímu poukáže aj na aspekty tímovej dynamiky: Komunikácia v tíme, vzťahy v tíme, tímová súdržnosť, skupinová klíma a atmosféra, rozhodovanie v tíme. V neposlednom rade rolová hra metodiky poukazuje aj na riadenie tímu a rôznych uhlov pohľadu. Lektor poukáže v prezentácií na riadenie stakeholderov a orientáciou na úlohy a vzťahy, čo ponúkne účastníkom ďalší uhol pohľadu na riadenie tímu. Následne účastníkom budú ponúknuté niektoré aspekty tímovej dynamiky: pre podporu efektivity tímu účastníci zistia charakteristiky efektívneho tímu podľa Parkera, klasifikácia determinantov efektivity tímu, vodcovstvo, procesy riadenia, spôsoby motivácie členov.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: prednáška, skupinová práva, facilitovaná diskusia, individuálna práca, rolová hra.

**Základy SWOT analýzy a jej využitie pre podporu žiackej školskej rady**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- poznať základné princípy SWOT analýzy so zameraním na prostredie žiackej školskej rady.

Účastníkom bude formou prednášky predstavená tvorba jednoduchého modelu SWOT analýzy so silnými aj slabými stránkami a tiež aj vonkajšími faktormi: príležitosťami a ohrozeniami s príkladom z praxe z prostredia školy. V malých skupinách následne budú účastníci pracovať na tvorbe modelovej SWOT analýze z dodaných podkladov od lektora. V ďalšom kroku bloku výsledky z modelovej SWOT účastníci rozdiskutujú pod vedením lektora. Blok bude základom následného rozboru reality existujúcej žiackej školskej rady a vypracovanie plánu jej rozvoja, ktorý budú mať za úlohu účastníci zrealizovať v rámci nasledujúcej dištančnej formy vzdelávania.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: prednáška, skupinová práca, diskusia.

**Rozbor reality a plánovanie jej skvalitnenia**

Cieľom dištančného vzdelávacieho bloku bude:
- s pomocou lektora rozumieť princípom SWOT
- analyzovať reálny stav žiackej školskej rady,
- navrhnúť kroky ku skvalitneniu jej činnosti.

Účastníci dištančnou formou budú mať za úlohu vo svoje žiackej školskej rade s jej členmi uskutočniť jednoduchú SWOT analýzu stavu žiackej školskej rady. Bude vedieť pomenovať silné aj slabé stránky pôsobenia žiackej školskej rady ale aj príležitosti a ohrozenia.

Počas tejto dištančnej formy vzdelávania budú lektori individuálne sprevádzať radou, pomocou účastníka pri napĺňaní cieľa. Na základe vytvorenej analýzy účastník vzdelávania bude mať vypracovať plán oblasti, spôsobov a foriem zlepšovania činnosti žiackej školskej rady na škole na najbližší 1 -2 roky. Analýzu a zber návrhov na zlepšenie bude účastník realizovať so skupinou členov žiackej školskej rady na spoločných moderovaných stretnutiach na ktorých bude používať metódy, ktoré sa naučil na prvom prezentačnom vzdelávaní. Vytvorenú SWOT analýzu s návrhmi na zlepšenie vypracuje aj v písomnej podobe.

Uvedené výstupy v rámci rozvoja prezentačných zručnosti bude každý účastník vzdelávania prezentovať na úvod ďalšieho prezentačného vzdelávania.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: analýza, brainstorming, diskusia, skupinová práca, individuálna práca

**Realizácia a vyhodnotenie projektovej aktivity**

Cieľom dištančného vzdelávacieho bloku bude :
- pomocou letora použiť princípy tímovej práce,
- zrealizovať krátkodobú aktivitu žiackej školskej rady.

Na základe získaných vedomosti a zručnosti bude mať účastník pripraviť a realizovať s tímom žiackej školskej rady krátku min. 4 h aktivitu na území školy, ktorej cieľom bude posilnenie postavenie žiackej školskej rady v škole. Počas prípravy, realizácie aj vyhodnotenia budú účastníci mať možnosť využiť lektorov k individuálnemu sprevádzaniu radou a pomocou pri napĺňaní cieľa bloku.

Po realizácií aktivity účastník vzdelávania s tímom žiackej školskej rady zrealizuje analýzu silných a slabých stránok aktivity.

Priebeh aktivity a jej analýzu vypracuje v písomnej podobe, kde pomenuje aké vedomosti, zručnosti či postoje počas prípravy, realizácie a hodnotenia získal formou sebareflexie.

S uvedeným výstupom z tohto vzdelávacie bloku bude účastník pracovať aj počas nasledovného vzdelávania v bloku Základy projektového manažmentu.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: brainstoming, sebareflexia, individuálna práca, skupinová práca.

**Prezentačné zručnosti mladého lídra**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- samostatne prezentovať výstupy z rozboru SWOT analýzy žiackej školskej rady a návrhov na zlepšenie jej činnosti
- odprezentovať závery z realizovanej aktivity,
- samostatne poskytnúť a prijať spätnú väzbu na prezentáciu.

Blok je zameraný na prehĺbenie doteraz získané poznatky z oblasti prezentačných zručností. Účastníci budú prezentovať výstupy zo svojich SWOT analýz stavu reality žiackej školskej rady a návrhov na jej zlepšenie a v druhom kole budú prezentovať rozbor zrealizovanej krátkodobej aktivity. V bloku budú účastníci využívať poznatky, ktoré získali v bloku Zostavenie a vedenie prezentácie na prvom prezentačnom vzdelávaní.

Metódy , techniky, formy vzdelávania: prezentácia, spätná väzba, reflexia.

**Motivácia, sebamotivácia a motivačný proces v práci a mladými ľuďmi**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- porozumieť rozdielom medzi vnútornou a vonkajšou motiváciu
- poznať základné motivačné faktory,
- identifikovať príčiny a dôsledky motivácie či demotivácie členov tímu,
- poznať rôzne bariéry motivácie mladých ľudí a ako ich minimalizovať,
- zadefinovať a s pomocou lektora realizovať aktivity na posilnenie motivácie členov žiackej školskej rady.

Blok je zameraný na motiváciu členov žiackej školskej rady a motiváciu spolužiakov.

Blok bude obsahovať témy: Motivačné faktory a typy motivácie (vnútorná- vonkajšia, pozitívne- negatívne, dlhodobá- nárazová), potreby cieľovej skupiny a ich motivácia (analýza cieľovej skupiny v súvislosti s motiváciou, Maslowova pyramída potrieb a pod.), bariéry motivácie.

V úvodnom brainstormingu budú účastníci sumarizovať odpovede na otázky: Prečo sa stane niekto členom žiackej školskej rady? Čo ho/ju k tomu vedie? Lektor spolu s účastníkmi zoskupí dôvody do 2 skupín (vnútorná motivácia – externá motivácia).

V moderovanej diskusii budú účastníci diskutovať na otázky : Ktorý typ motivácie je silnejší, zabezpečujúci udržateľnosť? Aký typ motivácie prevláda u členov Vašej žiackej školskej rady a prečo? Ako sa prejavujú rôzne typy motivácie pri Vašej činnosti?

Ďalšou časťou bloku bude rolová hra – uvedomenie si osobnostných rozdielov pri motivácii. Koho chcem motivovať k čomu

– uvedomenie si dôležitosti poznania cieľovej skupiny, ktorú chcem motivovať. V prednáške formou prezentácie bude účastníkom zhrnuté predstavené: Vysvetlenie základných pojmov, vysvetlenie súvisu medzi potrebami a motiváciou (Maslowova pyramída potrieb). Význam analýzy cieľovej skupiny vo vzťahu k motivácii.

Formou skupinovej práce účastníci objavia spôsoby získania informácií o cieľovej skupine za účelom efektívnej motivácie. PPT prezentácia bude zameraná na Bariéry motivácie mladých ľudí – prezentácia výsledkov prieskumu. Zameranie sa na najčastejšie bariéry.

V závere bloku v Sebareflexii účastníci si pomenujú: Aké aktivity je potrebné robiť/zmeniť, aby ste posilnili vnútornú motiváciu členov žiackej školskej rady? Čo robíte pre to, aby ste nestratili a posilnili svoju vlastnú motiváciu.

Metódy , techniky, formy: brainstorming, diskusia, rolová hra, prednáška, skupinová práca, prezentácia, sebareflexia

**Vedenie ľudí a líderstvo**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- rozumieť základnej podstate vodcovstva v žiackej školskej rade,
- poznať rôzne formy prístupov vedenia ľudí so špecifikom na ich temperament,
- pomenovať oblasti vlastného rozvoja v líderstve v žiackej školskej rade.

Blok bude obsahovať metodiku venujúcu sa témam: osobnosť lídra, štýly riadenia, situačné vodcovstvo, rôznorodé prístupy k vedeniu ľudí (prikazovanie, presviedčanie, spolupráca, participácia), výhody a nevýhody. Na začiatok bloku účastníci v točiacom sa kruhu v dvojiciach vyjadria svoj názor na výroky súvisiace s líderstvom. Výroky si vylosujú. Následne cez rolové hry vybraní účastníci prestavia štýly riadenia v rôznych situáciách podľa deja, ktorý obdržia. Po krátkej reflexii na výstupy z rolových hier bude nasledovať prednáška zameraná na prezentáciu rôznych prístupov k vedeniu ľudí na základe rôznych pohľadov, temperamentu a pod. V závere bloku bude nasledovať sebareflexia: Aké silné stránky ako lídra na sebe vnímam? V čom sa ako líder potrebujem zdokonaliť? V závere bude možnosť podeliť sa s výstupmi medzi účastníkmi, na čom v líderstve plánujú pracovať.

Metódy , techniky, formy bloku: rolová hra, prednáška spojená s prezentáciou, brainstorming, sebareflexia, energizer

**Konflikty a ich možnosti riešení nenásilnou komunikáciou**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- pomenovať zdroje konfliktov v žiackej školskej rade a medziľudských vzťahoch, nadobudne zručnosti pomáhajúce rozlíšiť pozície a záujmy v konflikte,
- poznať formy ako prekonávať bariéry, ktoré v konfliktných situáciách vznikajú.

Blok bude obsahovať témy: rozlíšenie typov a zdrojov konfliktov, rozlíšenie pozícií a záujmov v konflikte, vstupovanie do konfliktu ako nezaujatá tretia strana. V brainstormingu účastníci na základe vlastných skúsenosti budú hľadať informácie: Čo podľa vás spôsobuje konflikty? A následne ich zoradia do skupín (kvôli majetku, vyvolané psychologickými potrebami, hodnoty). Ďalej cez prácu v skupine budú riešiť: Ako sa dá konfliktom predchádzať? Aktivita: Červená- Modrá (súťaž v 10 kolách medzi 2 tímami. Cieľom je získať čo najviac bodov). Reflexia – v ktorom kole získali najviac bodov? O čo vám v aktivite išlo? Akú ste mali stratégiu?

Ďalšou metódou bloku bude prednáška - Predstavenie spôsobov riešenia konfliktu: víťazstvo- víťazstvo, víťazstvo- porážka, porážka- porážka. V skupinovej práci a cez rolovú hru sa budú venovať téme: 1. vyhľadávanie príkladov konfliktných situácií v printových médiách, 2. práca s materiálom – Riešenie konfliktu v šiestich krokoch. 3. aplikácia postupu na vybraných príkladoch a prezentácia pred celou skupinou.

Metódy , techniky, formy bloku: brainstorming, energizer, prednáška, skupinová práca, rolová hra, reflexia

**Základy projektového manažmentu, projektový cyklus**

Cieľom vzdelávacieho bloku bude:
- rozumieť charakteristike projektového manažmentu a jeho obsahu, ktorého súčasťou je ak projektový cyklus.
- naplánovať aktivitu pre ŽŠR s pomocou techniky analýzy 6 otázok.

Uvedený blok bude stáť na skúsenostiach a výstupoch účastníkov pri organizovaní krátkodobej aktivity, ktorú realizovali počas distančnej formy vzdelávania. Lektor uvedie vstup do projektového manažmenu prostredníctvom skupinovej práce, kde rozdelí rozličné úlohy 3 tímom a v závere aktivity poukáže na dôležitosť uvažovania v projektovom manažmente, že je dôležité myslieť na príjemcu informácií aby ten, kto po nás číta to vedel pochopiť bez možnosti zbytočných zavádzajúcich informácií. Zdôrazní tiež výstup zo skupinovej práce, že oblasť projektového manažmentu začína zisťovaním potrieb, zadefinovaním všeobecných cieľov, špecifických cieľov, aktivít a zdrojov. Následne prostredníctvom prezentácie a príkladu zo života Žiackej školskej rady predstaví cyklus projektu a jeho fázy od prípravnej fázy, realizačnej až po hodnotiacu fázu v projektovom manažmente s jej obsahom. Na záver lektor predstaví techniku s názvom: “Analýza prostredníctvom 6 otázok”, ktorá bude vhodným odrazovým mostíkom pri plánovaní aktivít v projektovom cykle. Otázky ako: Čo?, Kto?, Ako?, Kedy?, Kde?, Prečo?, zodpovedajú členom žiackych školských rád často nezodpovedané otázky, či už v rámci prípravnej, realizačnej alebo hodnotiacej fáze.

Metódy , techniky, formy bloku: prezentácia, skupinová práca, prezentácia, diskusia.

## Forma záverečnej skúšky

Záverečná skúška sa skladá z 2 časti:

1/ praktická časť: Obhajoba SWOT analýzy žiackej školskej rady a návrhov na riešenie zlepšenia činnosti z dištančnej formy vzdelávania.

Kritérium hodnotenia tejto časti: Zodpovedanie otázok lektorov k obsahu vytvorenej SWOT. Odôvodnené obhajenie navrhovaných zlepšení činnosti žiackej školskej rady. Z možnosti získanie 10 bodov, ktoré od lektorov získa pre úspešné absolvovanie praktickej časti 7 bodov.

2/ teoretická časť: Záverečný výstupný test, ktorý bude obsahovať otázky zo vzdelávacích blokov s počtom 12. Kritérium hodnotenia úspešnosti: Počet úspešne zodpovedaných otázok. Za stav úspešnosti bude považovaných 80% správne zodpovedaných otázok zo 100% zadaných.

## Materiálno-technické vybavenie

Priestory si prenajímame v dostatočnom časovom predstihu vo vyhovujúcich zariadeniach na území Slovenska.

Technické vybavenie, učebné pomôcky: naša organizácia vlastní potrebnú didaktickú techniku materiál, flipchart, projektor a pod. Všetky potrebné pomôcky má vo vlastníctve naša organizácia a materiál si zabezpečujeme zo zdrojov organizácie.

Vybrané študijné materiály sú z nasledovných zdrojov:

Zora Pauliniová a kol.: Mládežnícka participácia na Slovensku- súvislosti, príklady, nástroje, Bratislava,2005, ISBN 80-969045-4-X,

Gabriele Peters-Kuhlinger: Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti, Praha: Grada 2007,ISBN 978-80-247-2145-3, Philip

Carter, Ken Russell: Tréning pameti a kreativity, Brno: Computer Press 2004, ISBN 80-251-0327-7, Plamínek, J.: Tajemství

motivace. Praha: Grada Publishing a.s., 2007, ISBN 978-80-247-1991-7,

Borg, J.: Umění přesvědčivé komunikace. Praha: Grada Publishing a.s., 2007, ISBN 978-80-247-1971-9, Eva Zahrádková:

Teambuilding- cesta k efektivní spolupráci. Praha:Portál,2005, ISBN 80-7367-042-9, Lenka Kolajová: Týmová spolupráce.

Praha: Grada Publishing,a., 2006, ISBN 80-247-1764-6,

Friedman, Schulz von Thun: Jak spolu komunikujeme. Překonávaní nesnází při dorozumívání. Praha: Grada Publishing a.s., 2005, ISBN 8024708329,

Bednařík, Aleš.: Riešenie konfliktov. Centrum prevencie a riešenia konfliktov, PDCS, 2001, ISBN 80-968095-4-7, McKenna, P.,

Maister D.: Efektivní leader., Alfa Publishing, 2005, ISBN: 8086851125

Zákon NR SR č. 5962003 Z.z, Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 2302009 Z. z. ,Biela kniha o mládeži, Príručky: "Aj nás sa to týka", "Participácia mládeže formou ZŠR" , "Ako zmeniť svoj svet",

Ako sa učiť demokracii na škole, Tretia vlna, Školská rada na strednej škole, Príručka o žiackej školskej rade. a ďalšie